



„Lúčanček“

Školský vzdelávací
program

Názov školy:	Základná škola s materskou školou		
Adresa školy:	Lúčky 521, 034 82		
Názov ŠkVP:	Lúčanské pramienky		
Stupeň vzdelania:	Predprimárne vzdelanie		
Formy výchovy a vzdelávania:	Celodenná		
Vyučovací jazyk:	Slovenský		
Druh školy:	Materská škola		
Dĺžka štúdia:	Niekoľkoročná dochádzka		
Zriaďovateľ:	Obec Lúčky		
Riaditeľ ZŠ s MŠ:	PaedDr. Tomáš Brček	Kontakt:	0915 818 627
Zástupkyňa pre MŠ:	Mgr. Zuzana Pechová	Kontakt:	0940 634 006
Prerokovaný v pedagogickej rade:	25.08.2025		
Prerokovaný v rade školy:			
Schválený zriaďovateľom:			
Vydaný dňa:	01.09. 2025		

Vypracovala:	Mgr. Zuzana Pechová
--------------	---------------------

Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu

Školský vzdelávací program je otvorený dokument. Bude sa každoročne vyhodnocovať a v prípade potreby upravovať a dopĺňať na základe skúseností vyplývajúcich z jeho realizácie. Ak bude potrebné vykonať zmeny väčšieho rozsahu, vypracuje sa nový školský vzdelávací program.

Platnosť ŠkVP Dátum	Revidovanie ŠkVP Dátum	Zaznamenanie inovácií, zmien, úprav a pod.	Prerokovanie zmien Schválenie zmien

Obsah

1. Názov školského vzdelávacieho programu
2. Vymedzenie cieľov a poslania výchovy a vzdelávania a zameranie školy
3. Stupeň vzdelania
4. Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania
5. Učebné osnovy
 - 5.1. Východiská plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti
6. Vyučovací jazyk
7. Hodnotenie detí

1. Názov školského vzdelávacieho programu

Pri tvorbe názvu ŠkVP sme vychádzali zo skutočnosti, že MŠ je obklopená krásnou prírodou, Chočskými vrchmi, liečivými prameňmi a obec má bohatú ľudovú a regionálnu históriu, ktorú prezentuje prostredníctvom folklórneho súboru Lúčan. ŠkVP sme nazvali „*Lúčanček*“.

2. Vymedzenie cieľov a poslania výchovy a vzdelávania a zameranie školy

Hlavným cieľom a poslaním výchovy a vzdelávania v materskej škole je rozvíjanie osobnosti dieťaťa v súlade s jeho individuálnymi potrebami, podporovanie jeho celostného rozvoja a to po stránke fyzickej, kognitívnej, emocionálnej a sociálnej, rešpektovanie individuálnych potrieb dieťaťa, vytváranie podporného prostredia zohľadňujúceho zdravotné a vývinové špecifiká dieťaťa a vytváranie podmienok na získavanie kompetencií potrebných pre úspešný prechod na primárne vzdelávanie a plnohodnotný život v spoločnosti.

V súčinnosti s podmienkami materskej školy a jej profiláciou sme si vytýčili nasledovné ciele:

- individuálnym láskavým prístupom uľahčiť dieťaťu adaptáciu na prostredie materskej školy,
- viesť deti ku kooperácii v skupine a v kolektíve,
- hľadať súvislosti medzi vlastnými a novozískanými skúsenosťami a poznatkami,
- viesť deti k aplikovaniu nadobudnutých poznatkov v ďalšej činnosti a v praxi,
- viesť deti k pozorovaniu predmetov a javov, k hľadaniu súvislostí medzi nimi a k vyjadrovaniu aktuálnych predstáv o nich,
- vytvoriť podnetné prostredie bohaté na tlač a písaný text a zároveň tak rozvíjať osobnosť dieťaťa prostredníctvom práce s knihou a rôznou literatúrou,
- viesť deti k uplatňovaniu svojej individuality a jedinečnosti v literárnej, hudobnej, výtvarnej a dramatickej oblasti,
- rozvíjať fonematické uvedomovanie prostredníctvom metódy El'konina,
- oboznamovať deti s miestnymi zvykmi a tradíciami,
- rozvíjať deti v súlade s požiadavkami spoločnosti - spokojné deti, spokojní rodičia, spokojní zamestnanci materskej školy,
- rozvíjať osobnosť detí po všetkých stránkach, stimulovať rozvoj tvorivosti, kreativity a samostatnosti,
- využívať nové koncepcie a metódy rozvoja tvorivosti ako brainstorming , situačné a inscenačné metódy, problémové učenie, zážitkové učenie a pod.,

- viesť deti k praktickému uplatňovaniu základných pravidiel bezpečného správania sa na ceste ako účastníka cestnej premávky s využitím dopravného ihriska v areáli MŠ,
- viesť deti k poznávaniu prírodných krás obce a jej blízkeho okolia.

Vlastné zameranie materskej školy

Vlastné zameranie materskej školy vychádza zo záverov a analýz doterajšej praxe, záujmov a potrieb detí a spoločnosti. S ohľadom na vývoj v spoločnosti smerujeme od tradičnej školy k modernej s novými metódami výchovno-vzdelávacej práce. Profilácia je zameraná v súčinnosti s prípravou na vstup dieťaťa do základnej školy a kooperáciu s bežným životom.

Naším cieľom je rozvíjať schopnosti a zručnosti detí, utvárať predpoklady na ďalšie vzdelávanie a pripravovať ich na život v spoločnosti v súlade s individuálnymi, vekovými a špecifickými osobitosťami. Vychádzame z princípu, aby každé dieťa zažilo v materskej škole radosť, lásku, pochopenie, aby bolo šťastné, tvorivé, a tak mohlo vnímať krásu okolo seba.

Materská škola má vypracované projekty zamerané na nasledovné oblasti:

- regionálna výchova – „ *Medzi vrškami je rodná dedina* “
- dopravná výchova – „ *Bezpečne do materskej školy* “
- environmentálna výchova – „ *Environmentálna výchova v prostredí MŠ Lúčky* “
- zdravý životný štýl – „ *Zdravlúč* “

Medzi vrškami je rodná dedina - projekt je zameraný na spoznávanie histórie obce a jej okolia, na pamätné miesta, stavby, povesti, piesne, šport a kultúru a tiež osobnosti obce. Upevňuje u detí vzťah k tradíciám a slovenskému folklóru. Jeho súčasťou sú aj pracovné listy, pásma a obrazové prílohy.

Bezpečne do materskej školy – zámerom projektu je aktívna pohybová činnosť detí, bezpečnosť detí na cestných komunikáciách, vhodné správanie sa v hromadných dopravných prostriedkoch a vedenie detí k bezpečnému používaniu kolobežiek, odrážadiel, bicyklov na dopravnom ihrisku v areáli materskej školy. Zároveň sa projekt zameriava na prípravu detí v roly účastníkov cestnej premávky a k dodržiavanie pravidiel cestnej premávky v roly chodcov.

Environmentálna výchova v prostredí MŠ Lúčky – projekt je zameraný na poskytovanie základných poznatkov o živej a neživej prírode, okolitom svete, rozvíja u detí vzťah k prírode a k jej ochrane. Aktivity z projektu sa využívajú vo všetkých organizačných formách. Niektoré z aktivít sú venované dňom vody, mlieka, jablka, Zeme.

Zdravlúč – projekt sa venuje zdraviu a zdravému životnému štýlu. Obsahuje aktivity, ktoré sa zameriavajú na správne stravovacie návyky, pitný režim, pohybové aktivity a starostlivosť o zdravie seba a ostatných.

Vo všetkých projektoch sú rozpracované aktivity pre deti, ktoré ich vo zvýšenej miere rozvíjajú v danej oblasti. Tieto sú priebežne zaradované do výchovno-vzdelávacieho procesu.

Z daných projektov vychádzajú aj niektoré aktivity a akcie materskej školy realizované v priebehu školského roka. Do aktivít a akcií sa snažíme zapájať aj zákonných zástupcov detí. Spolupracujeme pri nich s ďalšími subjektami, čím skvalitňujeme výchovno-vzdelávací proces.

Naším cieľom je tieto projekty aktualizovať a dopĺňať o nové aktivity, s prihliadnutím na individuálne a vekové osobitosti detí.

Zároveň chceme zintenzívniť spoluprácu so základnou školou a realizovať spoločné aktivity a akcie. Touto formou chceme zvýšiť prepojenosť oboch škôl a prispieť tak k plynulému a bezproblémovému prechodu dieťaťa z materskej školy do základnej školy.

Zameriame sa aj na väčšie zapojenie sa zákonných zástupcov do akcií materskej školy ako sú tvorivé dielne, výlety, exkurzie, rôzne prednášky, čítanie rozprávok, ukážky ručných prác a ľudových remesiel a pod.

3. Stupeň vzdelania

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného roka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť. Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania.

4. Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania

Dĺžka dochádzky dieťaťa do materskej školy je niekoľkoročná.

V materskej škole poskytujú všetky triedy celodennú výchovu a vzdelávanie. Zároveň materská škola poskytuje možnosť poldennej výchovy a vzdelávania pre deti, ktorých zákonní zástupcovia o to požiadajú.

5. Učebné osnovy

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu Lúčanské pramienky sú vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

5.1 Východiská plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti

- Plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti vychádza z desiatich obsahových celkov, z ktorých vyplývajú aj témy týždňa. Témy týždňa sú navrhnuté a odsúhlasené učiteľkami na prvej pedagogickej rade. Tieto si učiteľky volia podľa vlastného uváženia v danom mesiaci. V mesiacoch marec a apríl je téma venovaná Veľkej noci presúvaná podľa toho, na ktorý mesiac Veľká noc pripadá.
- Učiteľky pri plánovaní vychádzajú z cieľov a obsahu stanoveného v štátnom vzdelávacom programe.
- Učiteľky plánujú činnosť od menej náročných požiadaviek na dieťa k náročnejším, od jednoduchšieho k zložitejšiemu, od známeho k neznámeho, od získania poznatkov k ich praktickému využitiu.
- Učiteľky pri plánovaní vychádzajú z poznania aktuálnej úrovne detí, rešpektujú vývinovú úroveň detí, ich potreby a rozvojové možnosti. Plánujú činnosti, v ktorých je dieťa aktívne, pasívne učenie sa obmedzuje na minimum.
- Učiteľky danej triedy spolupracujú v rámci prípravy a plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti.
- Samostatne si volia metódy, stratégie, formy a prostriedky pre plánovanú výchovno-vzdelávaciu činnosť s cieľom podporiť celostný rozvoj dieťaťa.
- Učiteľky využívajú učebné zdroje, ktoré má materská škola k dispozícii, dopĺňajú ich o vlastné pomôcky a uprednostňujú učebné zdroje podnecujúce aktivitu detí a prirodzenú detskú zvedavosť.
- Učiteľky rešpektujú dieťa so zdravotným znevýhodnením, jeho vekové a vývinové osobitosti, ako aj aktuálnu úroveň schopností a zručností.
- Ak je v triede dieťa so zdravotným znevýhodnením a poradenské zariadenie mu odporúča vypracovať **individuálny vzdelávací program (IVP)**, tento je vypracovaný triednymi učiteľkami v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom, odbornými zamestnancami, poradenským zariadením a zákonnými zástupcami. IVP rešpektuje špecifické potreby a možnosti konkrétneho dieťaťa.

6. Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom, v ktorom sa uskutočňuje predprimárne vzdelávanie v materskej škole je štátny jazyk Slovenskej republiky – **slovenský jazyk**.

7. Hodnotenie detí

Hodnotenie detí sa uskutočňuje pravidelne a systematicky počas všetkých foriem výchovno-vzdelávacieho procesu. Na získavanie informácií o deťoch a následné hodnotenie detí sa využíva hlavne pozorovanie detí pri rôznych činnostiach, rozhovor, portfólio, analýza produktov činností detí, konzultácie so zákonnými zástupcami detí a podľa potreby s odborníkmi. Využíva sa hodnotenie verbálne (slovné), neverbálne, písomné (diagnostika, portfólio) a oceňovanie výkonu dieťaťa (výstavka prác).

V rámci hodnotenia detí sa vedú písomné záznamy o deťoch v pedagogickej diagnostike, v ktorej je zaznamenaná úroveň schopností detí. Porovnávajú sa výkony dieťaťa s ním samým, nikdy sa neporovnávajú deti navzájom. Uskutočňuje sa vstupná, priebežná aj výstupná diagnostika.

Toto diagnostické hodnotenie pomáha odhaľovať u detí nedostatky, ťažkosti a príčiny ich vzniku so zameraním sa na ich eliminovanie.

Hodnotenie poskytuje pedagógom ale aj deťom informácie o plnení stanovených cieľov, o napredovaní dieťaťa a zároveň ponúka spätnú väzbu o použitých výchovno-vzdelávacích metódach, formách a stratégiách.

Medzi hodnotenie detí sa zaraďuje:

Formatívne hodnotenie – sa využíva na zvýšenie kvality výchova a vzdelávania.

Sumatívne hodnotenie – stanovuje dosiahnutú úroveň znalostí v danom časovom období u dieťaťa.

Neformálne hodnotenie – realizuje sa pozorovaním bežných činností detí v triede.

Sebahodnotenie – pomocou neho vedíme deti k zhodnoteniu vlastnej práce, výkonu, k porovnaniu súčasného výkonu s predchádzajúcim výkonom.