



# „Lúčanček“

Školský vzdelávací  
program

Názov školy:	Základná škola s materskou školou		
Adresa školy:	Lúčky 521, 034 82		
Názov ŠkVP:	Lúčanské pramienky		
Stupeň vzdelania:	Predprimárne vzdelanie		
Formy výchovy a vzdelávania:	Celodenná		
Vyučovací jazyk:	Slovenský		
Druh školy:	Materská škola		
Dĺžka štúdia:	Niekoľkoročná dochádzka		
Zriaďovateľ:	Obec Lúčky		
Riaditeľ ZŠ s MŠ:	PaedDr. Tomáš Brček	Kontakt:	0915 818 627
Zástupkyňa pre MŠ:	Mgr. Zuzana Pechová	Kontakt:	0940 634 006
Prerokovaný v pedagogickej rade:	25.08.2022		
Prerokovaný v rade školy:			
Schválený zriaďovateľom:			
Vydaný dňa:	01.09. 2022		

Vypracovala:	Mgr. Zuzana Pechová
--------------	---------------------

## Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu

Školský vzdelávací program je otvorený. Bude sa každoročne vyhodnocovať a v prípade potreby upravovať a dopĺňať na základe skúseností vyplývajúcich z jeho realizácie. Ak bude potrebné vykonať zmeny väčšieho rozsahu, vypracuje sa nový školský vzdelávací program.

<b>Platnosť ŠkVP Dátum</b>	<b>Revidovanie ŠkVP Dátum</b>	<b>Zaznamenanie inovácií, zmien, úprav a pod.</b>	<b>Prerokovanie zmien Schválenie zmien</b>

# Obsah

1	Názov školského vzdelávacieho programu .....	4
2	Vymedzenie cieľov a poslania výchovy a vzdelávania a zameranie školy.....	4
3	Stupeň vzdelania.....	6
4	Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania.....	6
5	Učebné osnovy .....	6
5.1	Východiská plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti.....	6
6	Vyučovací jazyk .....	7
7	Hodnotenie detí .....	7

## **1 Názov školského vzdelávacieho programu**

Pri tvorbe názvu ŠkVP sme vychádzali zo skutočnosti, že MŠ je obklopená krásnou prírodou, Chočskými vrchmi, liečivými prameňmi a obec má bohatú ľudovú a regionálnu históriu, ktorú prezentuje prostredníctvom folklórneho súboru Lúčan. ŠkVP sme nazvali „*Lúčanček*“.

## **2 Vymedzenie cieľov a poslania výchovy a vzdelávania a zameranie školy**

V súčinnosti s podmienkami materskej školy a jej profiláciou sme si vytýčili nasledovné ciele:

- viesť deti ku kooperácii v skupine a v kolektíve
- viesť deti k pozorovaniu predmetov a javov a k vyjadrovaniu aktuálnych predstáv o nich,
- hľadať súvislosti medzi vlastnými a novozískanými skúsenosťami a poznatkami,
- aplikovať získané poznatky v praxi,
- vytvoriť podnetné prostredie bohaté na tlač a písaný text a zároveň tak rozvíjať osobnosť dieťaťa prostredníctvom práce s knihou a rôznou literatúrou,
- viesť deti k uplatňovaniu svojej individuality a jedinečnosti v literárnej, hudobnej, výtvarnej a dramatickej oblasti,
- oboznamovať deti s miestnymi zvykmi a tradíciami,
- rozvíjať deti v súlade s požiadavkami spoločnosti - spokojné deti, spokojní rodičia, spokojní zamestnanci materskej školy,
- rozvíjať osobnosť detí po všetkých stránkach, stimulovať rozvoj tvorivosti, samostatnosti,
- využívať nové koncepcie a metódy rozvoja tvorivosti ako brainstorming , situačné a inscenačné metódy, problémové učenie, zážitkové učenie a pod.
- viesť deti k praktickému uplatňovaniu základných pravidiel bezpečného správania sa na ceste ako účastníka cestnej premávky s využitím dopravného ihriska v areáli MŠ,
- viesť deti k poznávaniu prírodných krás obce a jej blízkeho okolia

### **Vlastné zameranie materskej školy**

Vlastné zameranie materskej školy vychádza zo záverov a analýz doterajšej praxe, záujmov a potrieb detí a spoločnosti. S ohľadom na vývoj v spoločnosti smerujeme od tradičnej školy k modernej s novými metódami výchovno-vzdelávacej práce. Profilácia je zameraná v súčinnosti s prípravou na vstup dieťaťa do základnej školy a kooperáciu s bežným životom.

Spoznávanie okolitého sveta približujeme deťom prostredníctvom výchovno-vzdelávacieho procesu, ktorý je orientovaný na komplexný rozvoj osobnosti detí vo oblastiach, vid'. uvedené nižšie. Naším cieľom je rozvíjať schopnosti a zručnosti detí, utvárať predpoklady na ďalšie vzdelávanie a pripravovať ich na život v spoločnosti v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami. Vychádzame z princípu, aby každé dieťa zažilo v materskej škole radosť, lásku, pochopenie, aby bolo stále šťastné, tvorivé, a tak mohlo vnímať krásu okolo seba.

Materská škola má vypracované projekty zamerané na nasledovné oblasti:

- regionálna výchova – „ *Medzi vrškami je rodná dedina* “
- dopravná výchova – „ *Bezpečne do materskej školy* “
- environmentálna výchova – „ *Environmentálna výchova v prostredí MŠ Lúčky* “
- zdravý životný štýl – „ *Zdravlúč* “

**Medzi vrškami je rodná dedina** - projekt je zameraný na spoznávanie histórie obce a jej okolia, na pamätané miesta, stavby, povesti, piesne, šport a kultúru a tiež osobnosti obce. Upevňuje u detí vzťah k tradíciám a slovenskému folklóru. Jeho súčasťou sú aj pracovné listy, pásma a obrazové prílohy.

**Bezpečne do materskej školy** – zámerom projektu je aktívna pohybová činnosť detí, bezpečnosť detí na cestných komunikáciách, vhodné správanie sa v hromadných dopravných prostriedkoch a vedenie detí k bezpečnému používaniu kolobežiek, odrážadiel, bicyklov na dopravnom ihrisku v areáli materskej školy. Zároveň sa projekt zameriava na prípravu detí v roly účastníkov cestnej premávky a k dodržiavanie pravidiel cestnej premávky v roly chodcov.

**Environmentálna výchova v prostredí MŠ Lúčky** – projekt je zameraný na poskytovanie základných poznatkov o živej a neživej prírode, okolitom svete, rozvíja u detí vzťah k prírode a k jej ochrane. Aktivity z projektu sa využívajú vo všetkých organizačných formách. Niektoré z aktivít sú venované dňom vody, mlieka, jablka, Zeme.

**Zdravlúč** – projekt sa venuje zdraviu a zdravému životnému štýlu. Obsahuje aktivity, ktoré sa zameriavajú na správne stravovacie návyky, pitný režim, pohybové aktivity a starostlivosť o zdravie seba a ostatných.

Vo všetkých projektoch sú rozpracované aktivity pre deti, ktoré ich vo zvýšenej miere rozvíjajú v danej oblasti. Tieto sú priebežne zaradované do výchovno-vzdelávacieho procesu.

Z daných projektov vychádzajú aj niektoré aktivity a akcie materskej školy realizované v priebehu školského roka. Do aktivít a akcií sa snažíme zapájať aj zákonných zástupcov detí. Spolupracujeme pri nich s ďalšími subjektami, čím skvalitňujeme výchovno-vzdelávací proces.

Naším cieľom je tieto projekty aktualizovať a dopĺňať o nové aktivity, s prihliadnutím na individuálne a vekové osobitosti detí.

Zároveň chceme zintenzívniť spoluprácu so základnou školou a realizovať spoločné aktivity a akcie. Touto formou chceme zvýšiť prepojenosť oboch škôl a prispieť tak k plynulému a bezproblémovému prechodu dieťaťa z materskej školy do základnej školy.

Zameriame sa aj na väčšie zapojenie sa zákonných zástupcov do akcií materskej školy ako sú tvorivé dielne, výlety, exkurzie, rôzne prednášky, čítanie rozprávok, ukážky ručných prác a ľudových remesiel a pod.

### **3 Stupeň vzdelania**

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného roka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť. Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania.

### **4 Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania**

Dĺžka dochádzky dieťaťa do materskej školy je niekoľkoročná.

V materskej škole poskytujú všetky triedy celodennú výchovu a vzdelávanie. Zároveň materská škola poskytuje možnosť poldennej výchovy a vzdelávania pre deti, ktorých zákonní zástupcovia o to požiadajú.

### **5 Učebné osnovy**

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu Lúčanské pramienky sú vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

#### **5.1 Východiská plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti**

- Plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti vychádza z desiatich obsahových celkov, z ktorých vyplývajú aj témy týždňa. Tieto si učiteľky volia podľa vlastného uváženia v danom mesiaci. V mesiacoch marec a apríl je téma venovaná Veľkej noci presúvaná podľa toho, na ktorý mesiac Veľká noc pripadá.

- Učiteľky plánujú činnosť od menej náročných požiadaviek na dieťa k náročnejším, od jednoduchšieho k zložitejšiemu, od známeho k neznámeho, od získania poznatkov k ich praktickému využitiu.
- Učiteľky pri plánovaní vychádzajú z poznania aktuálnej úrovne detí, rešpektujú vývinovú úroveň detí, ich potreby a rozvojové možnosti. Plánujú činnosti, v ktorých je dieťa aktívne, pasívne učenie sa obmedzuje na minimum.
- Učiteľky danej triedy spolupracujú v rámci prípravy a plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti.
- Samostatne si volia metódy, stratégie, formy a prostriedky pre plánovanú výchovno-vzdelávaciu činnosť.
- Učiteľky využívajú učebné zdroje, ktoré má materská škola k dispozícii, dopĺňajú ich o vlastné pomôcky a uprednostňujú učebné zdroje podnecujúce aktivitu detí a prirodzenú detskú zvedavosť.

## 6 Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom, v ktorom sa uskutočňuje predprimárne vzdelávanie v materskej škole je štátny jazyk Slovenskej republiky – **slovenský jazyk**.

## 7 Hodnotenie detí

Hodnotenie detí sa uskutočňuje pravidelne a systematicky počas výchovno-vzdelávacieho procesu (slovné hodnotenie) celý rok. V rámci hodnotenia detí sa vedú písomné záznamy o deťoch v pedagogickej diagnostike, v ktorej je zaznamenaná úroveň schopností detí. Porovnávajú sa výkony dieťaťa s ním samým, nikdy sa neporovnávajú deti navzájom. Uskutočňuje sa vstupná, priebežná aj výstupná diagnostika. Toto diagnostické hodnotenie pomáha odhaľovať u detí nedostatky, ťažkosti a príčiny ich vzniku so zameraním sa na ich eliminovanie.

Medzi hodnotenie detí sa zaraďuje:

Formatívne hodnotenie – sa využíva na zvýšenie kvality výchova a vzdelávania.

Sumatívne hodnotenie – stanovuje dosiahnutú úroveň znalostí v danom časovom období u dieťaťa.

Neformálne hodnotenie – realizuje sa pozorovaním bežných činností detí v triede.

Sebahodnotenie – pomocou neho vedieme deti k zhodnoteniu vlastnej práce, výkonu,

k porovnaniu súčasného výkonu s predchádzajúcim výkonom